



**රැකියා නියුක්ත කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව පිළිබඳව සමාජවිද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක්:
හෙක්ටර් කොබ්බෑකඩුව ගොවිකටයුතු පර්යේෂණ හා පුහුණුකිරීමේ ආයතනයේ සේවයේ
නියුතු කාන්තාවන් ඇසුරින්**

එම්. ඩී. සුසිලා ලුරුදු¹, මයුර සමරකෝන්² සහ රසික කරුණාරත්න³

¹හෙක්ටර් කොබ්බෑකඩුව ගොවිකටයුතු පර්යේෂණ හා පුහුණුකිරීමේ ආයතනය, කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශය;

^{2&3} සමාජ විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

susilalurdu@yahoo.com

සංකේපය

පවුලේ පැවැත්ම සඳහා කාන්තාවගේ භූමිකාව ඉතා වැදගත් වේ. ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය අධ්‍යයනයන්ට අනුව පවුල තුළ තෙවැදෑරුම් වූ කාර්යභාරයන් ඉටුකිරීමට කාන්තාවන්ට පැවරී ඇත. රැකියා නියුක්ත කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව සහ රැකියා කරන කාන්තාවන් තම රැකියා ජීවිතය සහ ගෘහ ජීවිතය අතර සමබරතාව ඇතිකරගන්නේ කෙසේද යන ගැටලුව සම්බන්ධයෙන් සමාජවිද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීමට කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට අයත් පර්යේෂණ ආයතනයක් වන හෙක්ටර් කොබ්බෑකඩුව ගොවිකටයුතු පර්යේෂණ හා පුහුණුකිරීමේ ආයතනයේ, විවාහක කාන්තාවන් 52 දෙනෙකු යොදා ගනිමින් සිදුකළ අධ්‍යයනයෙන් ලද සොයාගැනීම් අනුව, රැකියාවන් හි නියැලෙන කාන්තාවන්, ගෘහයේ කාර්යයන් පමණක් සිදු කරමින් සිටින සාමාන්‍ය කාන්තාවකට වඩා වෙනස් වූ භූමිකාවක් පවුල තුළ පවත්වා ගන්නා බව අනාවරණය විය. අධ්‍යයනයට ලක් වූ කාන්තාවන්ගේ මානසික තෘප්තිය පිළිබඳ සාමාන්‍යමය තත්වයක් පිළිබිඹු නොකරයි. රැකියාව නිසා කාන්තාවන්ට පවුල තුළ දරුවන්ගේ වගකීම් “ඇතැම් විට මගහැරී ඇත”. පවුලේ භූමිකාව සම්බන්ධයෙන් එය කැපී පෙනෙන ගැටලුවකි. පවුලේ භූමිකාව තුළ රැකියාව නිසා මානසික හා ශාරීරික අවිචේකී භාවයකට මුහුණ දුන්න ද දත්තදායකවත් තව දුරටත් රැකියාවන් හි නියැළීමට අපේක්ෂා කරයි. පවුල් භූමිකාව තුළ ඇගේ කාර්යභාරය නිසි අයුරින් ඉටුකිරීමට සුදුසු යෝජනා ලෙස, පවුල් භූමිකාවට මෙන්ම රැකියා භූමිකාවටත් සාධාරණයක් ඉටු කළ හැකි පසුබිමක් ඇති කිරීම, ඒ සඳහා සෑම ආයතනයකම කාන්තාවන්ට වෙන් වූ මාසික පුහුණු සැසියක් පැවැත්වීම හරහා කාන්තාව සම්බන්ධයෙන් ඇති නව රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති, කාන්තාවන් වෙනුවෙන් ඇති නීති රෙගුලාසි හඳුන්වා දීම, කාන්තා සුබසාධන කාර්යය ශක්තිමත් කිරීම, කාර්යාලයට පැමිණීම හා පිටත් වීම පිළිබඳ නම්‍යශීලී වේලාවක් (Flexible Time Method) ලබා දීමේ හැකියාව හඳුනා ගැනීම සහ කාන්තාව සම්බන්ධයෙන් පවතින පැරණි රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති නව සමාජයට ගැලපෙන පරිදි සංශෝධනයට ලක් කිරීම හෝ නව ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම සුදුසු බව මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනය විසින් අවධාරණය කරනු ලබයි.

මූල්‍ය පද: කාන්තා භූමිකාව, ගෘහ ජීවිතය, පවුල් භූමිකාව, පවුල් සබඳතාවය, රැකියා නියුක්ත කාන්තාවන්

හැඳින්වීම

පවුල, සමාජයේ කුඩාම ඒකකය යි. මේ තුළින් සමාජ ක්‍රමය (Social System) නිර්මාණය කෙරෙන බව සඳහන් කරයි (මනුරත්න, 2003). සමාජ සංස්ථා සම්බන්ධයෙන් සැලකීමේ දී පවුල් සංස්ථාව විවිධ ලක්ෂණ සහිතව ලෝකයේ සියලුම රටවලට අදාළව දැකිය හැකි අතර පවුල සමාජයන් ගොඩ නැගීමේ දී වඩාත් වැදගත් වේ (Murdock, 1949). පවුල පිළිබඳ ඉහත කතෘවාදී අදහස් සමාජ හා මානව විද්‍යාවේ වර්ධනයන් සමඟ වෙනස්වීම්වලට භාජනය වී ඇත. එනම්, මෑතකාලීන එළැඹුම්වලින් පවුල තුළ

කාන්තාවන්ගේ කාර්යභාරය පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් යොමු වීම විශේෂ ලක්ෂණයක් වී ඇත. එම එළැඹුම් බොහෝ විට කාන්තවාදී (Feminist) ස්වරූපයක් පෙන්වනු ලබන ද කාන්තාව වර්තමාන සමාජය තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය මත එම ක්‍රියාකාරීත්වය පවුලේ විකාශනයට, එහි සැකැස්මට, සමාජ ක්‍රමය හා සමාජ ක්‍රියාවලි ආදියට කරනු ලබන බලපෑම ද වර්තමානයේ සමාජ හා මානව විද්‍යායින්ගේ දැඩි අවධානයට ලක් ව තිබේ (Barrett, 1980). ඒ සම්බන්ධයෙන් සමාජ ආර්ථික හා දේශපාලන න්‍යායවාදීන් විවිධ මත පළ කර ඇත.

එවැනි මතවාදයන් අතර පවුල තුළ “භාර්යාව සහ මව” යන තත්වයට කාන්තාවගේ භූමිකාව සීමා වන බවත් වෘත්තීමය හා ආර්ථික වශයෙන් වැදගත් භූමිකාව හිමිවන්නේ ස්වාමිපුරුෂයාට බවත් බොහෝ කලක සිට සමාජ විද්‍යාඥයින්ගේ පිළිගැනීමක්ව පැවතිණි. එසේ වුවත්, ගෙවී ගිය මැන වසරවල දී කාන්තාවගේ සමාජ-ආර්ථික තත්වය හා පවුල තුළ ඇගේ භූමිකාව පිළිබඳවත් විශේෂයෙන් රැකියා නියුතු කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව පිළිබඳවත් සමාජ විද්‍යාඥයින් හා පර්යේෂකයින් අතරත් සමස්ත සමාජය තුළත් වෙනස් මුහුණුවරක උනන්දුවක් මතු වී පෙනීම වත්මන් ප්‍රවණතාව වී ඇත.

ඒ අනුව, කාන්තාවගේ තත්වය හා කාර්යභාරය වෙනස්වීම සහ වත්මන් පවුල තුළ රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීමේ දී පෙනී යන්නේ, දකුණු ආසියාතික රටවල්වල මෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ ද පවුල තුළ කාන්තාවගේ තත්වය හා කාර්යභාරය වෙනස් වී ඇති ආකාරය පිළිබඳව කාන්තාවාදී ප්‍රවේශයක් යටතේ මෙන්ම සමාජවිද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයන් යටතේ ද අධ්‍යයන බොහෝමයක් සිදු වී ඇති බවයි (සමරනායක, 1994). එම අධ්‍යයනයන්ගේ සොයාගැනීම්වලින් පෙන්වා දෙන පරිදි වර්තමානයේ සමාජය තුළ මෙන්ම පවුල තුළ ද කාන්තාවගේ කාර්යයන් හා තත්වයේ වෙනස් වීම් ඇති වීමට ප්‍රධාන කරුණු කිහිපයක් බලපානු ලබයි. එනම්, අධ්‍යාපන අවස්ථාව ලැබීම නිසා රැකියාවන් හි අවස්ථා ලැබීම, ක්ෂුද්‍ර ආර්ථික ව්‍යාපෘති හඳුන්වා දීම, සෞඛ්‍යය ක්ෂේත්‍ර සහ ප්‍රජා සංවර්ධන වැඩසටහන් සංවර්ධනාත්මක ප්‍රවේශයකින් ශ්‍රී ලංකාව වැනි දියුණුවෙමින් පවතින රටවල ක්‍රියාත්මක වීම, පවුල ආශ්‍රිතව කාන්තාව කේන්ද්‍රීය කොට ගත් ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් ඇති කිරීම හා සමගාමීව තෙවන ලෝකයේ බොහෝ සමාජවල පවුල් ක්‍රමය වෙනස්වීමට මෙන්ම ඒ තුළ කාන්තාවගේ කාර්යභාරය වෙනස් වීමට ද තීරණාත්මක ලෙස බලපෑම් සිදු කොට තිබේ (මනුරත්න, 2003). පවුල තුළ කාන්තා කාර්යභාරයේ වෙනස් වීම සඳහා අභ්‍යන්තරික වශයෙන් රට තුළ සිදු වූ සමාජ- ආර්ථික වෙනස්වීම් මෙන්ම බාහිර වශයෙන් ජාත්‍යන්තර වෙනස් වීම් ද බලපා ඇත. ජාත්‍යන්තර වශයෙන් කාන්තා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රඥාප්ති බිහි වීම හා ඇයගේ ආර්ථික කාර්යයන්ට මෙන්ම ගෘහයේ සිදුකරනු ලබන කාර්යයන් සඳහා ද වටිනාකමක් එක් කළ යුතු බවට සමාජය තුළ හඬක් අවධි වීම ආදී තත්වයකින් නිසා පවුල තුළ කාන්තාවගේ කාර්යභාරය ගැන වැඩි අවධානයක් සමාජය තුළ ජනිත විය.

සමාජයේ කෘෂිකාර්මක අර්ථක්‍රමය හා කාර්මිකරණය දක්වා වන විතැන් වීමේ දී කාන්තාවට අධ්‍යාපනය, පුහුණුව හා කුසලතාවය ලැබීම ඉහළ යාමට සමගාමීව පවුල තුළ කාන්තාවගේ ශ්‍රම විභජනය වෙනස්වීම සිදුවීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස කාන්තාවන්ට පවුල හා සමාජය තුළ ද්විත්ව කාර්යයකට (Dual Role) සම්බන්ධ වීමට සිදු විය (මනුරත්න, 2003). එනම්, කාන්තාව පවුල තුළ ගෘහණියක් ලෙස ශ්‍රමය යොදවන අතරම රැකියාවන් හි නියුක්ත වීම හෝ ආදායම් උපයන්නියක් බවට පත් වීමයි. මෙවැනි ද්විත්ව කාර්යයකට යොමු වීම නිසා කාන්තාවන්ගේ කාර්යභාරය පුළුල් වීමක් මෙන්ම ඇගේ තත්වයේ ද වෙනසක් විද්‍යමාන විය.

කාන්තාව හා පවුල සම්බන්ධයෙන් න්‍යායාත්මක ප්‍රවේශයන්ගේ වඩාත් අවධානය යොමු වූයේ ඇගේ ශ්‍රමය පවුල තුළ සුරා කැමට ලක්වන්නේය යන අදහස්ය. නමුත් කෘත්‍යවාදීන් සඳහන් කළ පරිදි කාන්තාව පවුල තුළ සිදුකරන ලබන කාර්යභාරය සහ ඇගේ සමස්ත කාර්යභාරය පවුල තුළ මෙන්ම සමාජයේ ක්‍රියාකාරීත්වය ද පවත්වාගැනීමට මනා පිටුබලයක් සපයනු ලබයි. මේ අනුව රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව වර්තමානයේ කුමන අයුරින් පවතින්නේ ද? එහි ස්වභාවය කවරාකාර ද? යන්න පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම වර්තමානයේ කාන්තාවන් සම්බන්ධයෙන් පවත්නා නව ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයට වඩා වැදගත් වනු ඇත. මෙවැනි පසුබිමක පවුල තුළ රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවගේ භූමිකාව හඳුනාගනිමින් ඒ පිළිබඳව විද්‍යාත්මක හැදෑරීමක් සිදු කිරීම මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික ඉලක්කය විය.

සාහිත්‍ය විමර්ශනය

පවුල
පවුල නැමැති සංකල්පය වූ කලී සමාජයේ ඉතාමත්ම වැදගත් සංකල්පයකි. මිනිස් ඉතිහාසයේ පැරණිතම ආයතනය දෙමව්පිය දෙදෙනාගෙන් හා ඔවුන්ගේ දරුවන්ගෙන් සමන්විත පවුල බව මානව විද්‍යාඥ ඇෂ්ලි මොන්ටග්‍රූ සඳහන් කරයි. යුරෝපීය පුනරුදය සමයේ විසූ ප්‍රංශ ජාතික සමාජවිද්‍යාඥ ජන් බෝඩැන් (1530-1596) සඳහන් කර ඇත්තේ, පුරුෂයා ස්ත්‍රීය අතර වූ අනිවාර්ය සම්බන්ධතාවය හා දරුවන්, දේපල හා නීත්‍යානුකූල ආධිපත්‍යය අන්තර්ගත පවුල සමාජයේ පදනම බවය. ඉන්දියානු ආර්ය සමාජයේ ද මුල් ඒකකය වූයේ පවුල බව ඉන්දියානු ඉතිහාසඥ ඒ. එල්. බෞම් විසින් සඳහන් කර ඇත (රස්නැක්, 2011). සමාජයේ පවත්නා එක් එක් අරමුණු මත ජනිත වන සමාජ සමූහ මෙන් නොව “පවුල” නැමැති



සමූහය දීර්ඝ කාලීනව එක් නිශ්චිත කාල වකවානුවක බිහි වී අද දක්වාම ලොව පවතින බැවින් එය විශ්වීය සමාජ ආයතනයකි (සමරකෝන්, 2021).

පවුල පිළිබඳව ඉතා පුළුල් විග්‍රහයක් ඉදිරිපත් කරන්නේ ජෝර්ජ් පීටර් මර්ඩොක් වේ. එනම්, පවුල යනු පොදු වාසස්ථානයක්, ආර්ථික සහයෝගීතාවයක්, ප්‍රජනනය සහිත ලක්ෂණවලින් සමන්විත ජන සමූහයක් ලෙසිනි. සමාජය අනුමත කළ ආකාරයේ ලිංගික සබඳතාවයක් පවත්වන්නා වූ ස්ත්‍රී - පුරුෂ වැඩිහිටියන් දෙදෙනෙකුත් ඔවුන්ගේ හදා වඩා ගන්නා ලද දරුවන් ද මෙයට අයත් වන බව ඉහත නිර්වචනයෙන් පැහැදිලි කරයි. කාලානුරූපව පවුල යන සංකල්පය වර්තමානය වන විට කාර්මික සමාජය හා සමගාමීව විකාශනය හා පුළුල් භාවයට ලක් වී ඇත.

මර්ඩොක් විසින් පර්යේෂණ කර හඳුන්වා දී ඇති පරිදි, මූලික වශයෙන් සමාජය තුළ න්‍යෂ්ටික පවුල (Nuclear Family), විස්තාරිත පවුල (Extended Family) සහ බද්ධ පවුල (Join Family) වශයෙන් ප්‍රධාන පවුල් ක්‍රම 3ක් දක්වා ඇත(සමරකෝන්, 2005,පි.56). වර්තමාන සමාජය තුළ අනෙකුත් පවුල් ක්‍රමයන්ට වඩා න්‍යෂ්ටික පවුල විශ්වීය වශයෙන් වඩා වැදගත්කමක් උසුලනු ලබයි. එනම් එය විශ්වීය සමාජ සංස්ථාවක් වන අතර විවාහය ක්‍රමය ක්‍රමක් වුවත් එය ස්ථිර වුවත් තාවකාලික වුවත් ලොව සෑම තැනකම ස්වාමි පුරුෂයා, භාර්යාව හා අවිවාහක දරුවන්ගෙන් යුත් ඒකකය සමාජයේ අනෙකුත් ප්‍රජාවන්ගෙන් සුවිශේෂී වේ.

පවුලේ කාර්යභාරය පිළිබඳ සංකල්පය

මානව පවුල තුළින් සිදු වන ප්‍රධාන කාර්යයන් හතරක් ඇති බව මර්ඩොක් විසින් පෙන්වා දී ඇත. එය පවුල තුළින් සිදුවන ප්‍රධාන කාර්යභාරයන් ලෙස හඳුනාගත හැකි වේ. එනම්, පොදු වාසය, ආර්ථික සහයෝගීතාවය, ප්‍රජනනය හා අධ්‍යාපනය එසේත් නැතිනම් සමාජානුයෝජනයයි (පෙරේරා,2002). වර්තමානය වන විට පවුලේ කාර්යභාරය සම්පූර්ණයෙන්ම පාහේ වෙනස් විම්වලට ලක් වී ඇත. සමාජය වෙනස් වීමේ කාරකයන් වූ කාර්මීකරණය හා නාගරීකරණය මෙන්ම තාක්ෂණය දියුණු වීම හා අධ්‍යාපන අවස්ථා දියුණු වීම වැනි කාරණා නිසා පවුලේ සම්ප්‍රදායික කාර්යභාරය ද ඒ හා සමගම වෙනස් වී ඇත. ස්වාමිපුරුෂයා හා භාර්යාව අතර පැවති ස්ත්‍රී පුරුෂ ශ්‍රම විභජනය මෙන්ම නව සමාජීය වෙනස්වීම් සමග කාර්යයන් ද වෙනස් වී ඇත. අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් වීමත්

සමගම ස්වාමිපුරුෂයාට මෙන්ම භාර්යාවට ද රැකියා වෙළඳපොළේ සුදුසුකම් මත රැකියා අවස්ථා ලබාගත හැකි විය (පෙරේරා,2002). මෙම තත්වය මත වර්තමානය වන විට සම්ප්‍රදායිකව පවුලකට අයත් වූ කාර්යභාරයන් හා එහි අන්‍යෝන්‍යතාවයන් නව සමාජ වෙනස්වීම් හමුවේ යම් ආකාරයක විශැකී යාමක් පිළිබිඹු වන බැව් පැහැදිලි වේ.

පවුල තුළ කාන්තා භූමිකාව

සමාජය තුළ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට අනුව ජීව විද්‍යාත්මක සාධකවලට වඩා විවිධ සමාජයන් විසින් පුද්ගලයන්ට පවරා ඇති ස්ත්‍රී පුරුෂ වර්ත ස්වභාවයන් වැදගත් වන බව සඳහන් වේ. ඒ අනුව ස්ත්‍රී පුරුෂ කාර්යභාරයන් (Gender Role) සමාජයෙන් සමාජයට වෙනස් විය හැකිය. “ප්‍රමිතිරි භාවය” යනුවෙන් ද මෙය හඳුන්වයි. ඒ අනුව ස්ත්‍රී පුරුෂයන්ට කාර්යයක් පැවරීම සිදුවන්නේ ඒ ඒ සමාජයන් හි සංස්කෘතිය විසිනි. ඒ අනුව ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය ජීව විද්‍යාත්මක වෙනස මත ඇති වන්නක් නොව සමාජය හා සංස්කෘතික සාධක මත පදනම් වූවකි (මනුරත්න, 2003).

පවුල තුළ ස්ත්‍රීන් හා සම්බන්ධ කාර්යය කොටස් හා පුරුෂයන් හා සම්බන්ධ කාර්යය කොටස් සමාජය විසින් තීරණය කෙරෙන අතර ඊට අනුකූලව ඔවුන් හැසිරෙනු ඇතැයි සමාජය විසින් අපේක්ෂා කරයි. ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවීය අධ්‍යයනයන්ට අනුව කාන්තාවන්ට පවුල තුළ තෙවැදෑරුම් කාර්යභාරයක් සිදු කිරීමට ඇත. එය තෙවැදෑරුම් කාර්යභාර සංකල්පය (Triple Role Concept) වශයෙන් හැඳින්වේ. එනම්, ප්‍රජනන භූමිකාව, නිෂ්පාදන භූමිකාව සහ ප්‍රජා භූමිකාව වශයෙනි. මෙහිදී විශේෂත්වය වන්නේ, පවුල හා සමාජය තුළ කාන්තාවන් විසින් සිදුකරනු නිෂ්පාදන කාර්යය පුරුෂ පාර්ශ්වය විසින් ඉටු කරන කාර්යයන් තරම් සමාජය තුළ දායකමාන නොවීමයි. ජාතික ආදායම තුළ වටිනාකමක් නොලැබීමයි. එබැවින් එය ඵලදායී කාර්යයන් සමූහයට නොවැටෙන අතර පිරිමින්ගේ නිෂ්පාදන කාර්යයට සාපේක්ෂව අඩු වටිනාකමකින් යුතු බව හඳුන්වා දී ඇත (Moser, 1993).

කාන්තාවගේ තත්වය හා කාර්යභාරය වෙනස්වීම සහ වත්මන් පවුල තුළ රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාව (පූර්ව අධ්‍යයන විශ්ලේෂණය)

Lodric (2009) සඳහන් කරන්නේ, සිංහල සමාජයේ කාන්තාවන්ගේ මූලික කාර්යයභාරය වන්නේ ප්‍රජනනය සහ ගෘහ පාලනයයි යනුවෙනි. උසස් අධ්‍යාපනයක් ලැබූව ද සිංහල කාන්තාවන් පිරිමි



මූලික සමාජයක ජීවත් වන අතර සියලුම වැදගත් සමාජ- ආර්ථික තීරණ ගනු ලබන්නේ පිරිමින් විසින් බව ඔහු විසින් සඳහන් කරනු ලබයි. අධ්‍යාපනය ලැබීම සියල්ලන්ගේම අයිතිවාසිකමක් කිරීම හේතුවෙන් කාන්තාවන්ට අධ්‍යාපන අවස්ථාව ලැබී තිබුණ ද ඇයට පවරා ඇති කාර්යයන්ගෙන් මිදීමක් සිංහල සමාජයේ කාන්තාවන්ට නොහැකි වී තිබේ. එයට බෙහෙවින්ම බලපානු ලබන්නේ සමාජයේ පවත්නා සංස්කෘතික සීමාවන් වේ.

Vohlidalova (2017) විසින් වෙස් රාජ්‍යයේ උසස් අධ්‍යයන වෘත්තීන් හි විශේෂයෙන් ශාස්ත්‍රීය පර්යේෂණයන් හි නියැලෙන කාන්තාවන් සහිත පවුල් 16ක දෛවිච්ඡිය කාර්යභාරය සහ රැකියා කාර්යය යන ද්විත්ව කාර්යයන් සම්බන්ධයෙන් සිදු කළ අධ්‍යයනයේ සොයාගැනීම් අනුව එම අධ්‍යයනයට ලක් වූ පවුල් 16ක් අතුරින් පවුල් 10ක්ම සම්ප්‍රදායික ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවීය මතයක පසුවන සම්ප්‍රදායික ජෝඩු සහිත පවුල්(Traditional couple) විය. එනම්, කාන්තාව නිවසේ කාර්යයන් කළ යුතු බවත් සහ සැමියා රැකියාව හෙවත් ආදායම් උත්පාදනය කළ යුතු බවත් සිතන පවුල් විය. ඉතිරි පවුල් 6 සමානාත්මතාවාදී ජෝඩු සහිත පවුල් (Egalitarian couple) එනම් සම්ප්‍රදායෙන් එහා සිතන පවුල් විය.

පවුල් ජීවිතය සහ රැකියා ජීවිතය එකිනෙකට විශේෂව බලපාන වැදගත් ක්ෂේත්‍ර දෙකකි. Erdamar. et al., (2013) අනුව රැකියාව හා පවුලේ කාර්යභාරයන් විචාගය හා ගෘහ ජීවිතය පිළිබඳ තෘප්තිය අඩුකරන අතර පවුලේ කාර්යභාරයන් රැකියා තෘප්තිය අඩුකරලීමට හේතු වන බව පෙන්වා දී ඇත. එනම්, ගෘහ ජීවිතයට අදාළ ප්‍රධාන කාර්යයන් වූ වූ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය, දරුවන් සංඛ්‍යාව හා ඔවුන්ගේ වයස් මට්ටම්, සහකරු/සහකාරියගේ සහයෝගය, පවුලේ අනාගත අභිවාද්ධිය හෝ පසුබැස්ම, සහකරු/සහකාරියගේ මානසික තෘප්තිය සඳහා රැකියා ජීවිතය, සෘජුවම බලපානු ලබයි. එසේම එහි ප්‍රතිපක්ෂය ද එසේමය. එනම් රැකියාවට අදාළ ප්‍රධාන කාර්යයන් හි වෙනස්වීම්වලට ද ගෘහ ජීවිතයේ කාර්යයභාරය ද සෘජුවම බලපානු ලබයි. එනම්, ස්වාමිපුරුෂයාගේ සහ දරුවන්ගේ සහයෝගය, ආදරය කරුණාව අඩු වැඩි වීම් රැකියාවේ කාර්යසාධනයට යහපත් ලෙස හෝ අයහපත් ලෙස බලපානු ලබයි.

Kahn et. al, (1964) විසින් සිදු කළ පුද්ගලයින්ගේ භූමිකා න්‍යාය (Role Theory) පිළිබඳ අධ්‍යයනයට

අනුව යම් භූමිකාවකට (කාර්යයකට) අනුවර්තනය වීමෙන් පසු වෙනත් භූමිකාවකට අනුවර්තනය වීමට පුද්ගලයෙකු අත්විඳින දුෂ්කරතාවය හෝ වෙනත් වචනවලින් සඳහන් කරන්නේ නම් එකවර භූමිකාවන් දෙකක් හෝ ඊට වැඩි ගණනක් භාරගැනීමේ පීඩනයෙන් යම් ආකෘතියක් ඇතිවන බවත් එය භූමිකා ගැටුම යනුවෙන් හඳුන්වනු ලබන බවත් පෙන්වා දෙනු ලබයි (Erdamar. et.al.,2013).

Sri Lanka Time use survey (2017) විසින් පෙන්වා දෙන පරිදි, 2016 වර්ෂයේදී ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව, කාල පරිහරණ ක්‍රියාකාරකම් (Time use activities) පිළිබඳව සිදු කර ඇති ජාත්‍යන්තර වර්ගීකරණය අනුව ඵලදායී කාර්යයන් යටතට ගැනෙන රැකියාවන් හා ඒ ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සහ තමන්ගේ අවසාන භාවිතය සඳහා භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය කිරීම යන කාර්යයන් දෙක සඳහා ස්ත්‍රීන් හා පුරුෂයින් තම කාලය වෙන් කිරීමේ ප්‍රතිශතය පිළිබඳව සලකා බැලීමේ දී කාන්තාවන් එම ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් සැලකිය යුතු මට්ටමේ දායකත්වයක් දක්වන බව පැහැදිලිව පෙනී යයි. ඒ අනුව රැකියාව හා ඒ ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා පුරුෂයින් තම කාලයෙන් 60.8% ක් යොදවන අතර කාන්තාවන් 27.7% ක් ඒ සඳහා කාලයවැයකරනු ලබයි. එසේම වැටුප් නොලබන ගෘහස්ථ සේවාවන් සඳහා පුරුෂයින් තම කාලයෙන් ගත කරන්නේ 54% කි. නමුත් කාන්තාවන් තම කාලයෙන් 86.4% ක්ම ඒ සඳහා වෙන් කරනු ලබයි. ඒ අනුව පැහැදිලි වන්නේ ආදායම් උපයන කාන්තාවන් වර්තමානය වන විට ඉහළ මට්ටමක පවතින බවත් ඔවුන් විසින් පවුල තුළ සිදු කරනු ලබන භූමිකාවද ඉහළ මට්ටමක පවතින බවකි.

Kodagoda (2018) විසින් සිදු කළ අධ්‍යයනයක සොයාගැනීම් අනුව රැකියාවේ සහ පවුලේ ද්විත්ව බර සමග දිගු වේලාවක් වැඩකිරීම කාන්තාවන්ගේ වෘත්තීය අභිලාශයන් සීමා කරන බව හඳුනාගෙන ඇත. බැංකු සහ සෞඛ්‍ය අංශවලට කළමනාකරණ අංශවලට සේවයෙහි නියුතු මව්වරුන්ගේ පවුල් ජීවිතයට සහ සෞඛ්‍යයට එය බලපාන්නේ කෙසේ ද? යන්නත් මාතෘත්වයේ භූමිකාවන් වටහා ගන්නේ කෙසේද? යන්නත් පිළිබඳව මෙම අධ්‍යයනයේ දී විමසීමක් සිදු කොට ඇත. මෙහි දී විශේෂත්වය වන්නේ කාන්තාවන් දිගු පැය ගණනක් වැඩ කිරීම, ළමා රැකවරණය සහ දරුවන්ගේ සංජානනය වර්ධනය කෙරෙහි සෘණාත්මක බලපෑම් තිබෙන බවට සාක්ෂි පැවතිය ද මව්වරුන් ඔවුන්ගේ පූර්ණකාලීන වැටුප් සහිතව වැඩ

කිරීම පිළිබඳව වූ රැකියාවන් අගය කිරීමට ලක් කළ බව අධ්‍යයනයේ සොයාගැනීමක් වීමයි.

අධ්‍යයනයට ලක් කිරීම මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනයේ ප්‍රධාන අරමුණ වේ.

Opatha, et al., (2017) විසින් ගණකාධිකරණ ක්ෂේත්‍රයේ තෝරාගත් වෘත්තිකයින් සම්බන්ධයෙන් රැකියා - පවුල් සමතුලිතතාවය (Work - Family Balance) පිළිබඳව සිදු කළ අධ්‍යයනයට අනුව පෙන්වා දී ඇත්තේ, රැකියා - පවුල් සමතුලිතතාවයට වඩාත් ප්‍රබල ලෙස බලපාන සාධකය වී ඇත්තේ, රැකියා - පවුල් සමතුලිතතාවය සඳහා පවතින උපාය මාර්ගයන් අවබෝධකර ගැනීම යන සාධකය බවයි. ඊට අමතරව කාල කළමනාකරණය සහ සහකරුගේ/ සහකාරියගේ ස්වභාවය ද බලපාන බව පෙන්වා දී ඇත. එනම්, කාන්තාව සහ පුරුෂයා යන දෙපාර්ශ්වයම තම තමන්ගේ කාලය කළමනාකරණය කරගැනීමත් අන්‍යයෝන්‍ය අවබෝධය, අන්තර් සම්බන්ධතාවය පවත්වා ගැනීමත් තුළ රැකියාවක් පවුලේ කාර්යයභාරයන් ආතතියකින් තොරව සිදු කළ හැකි බවයි. එසේ පවුලක සමතුලිතතාවය ආරක්ෂා කෙරෙන සාධක අවබෝධ කර ගැනීම ද වැදගත් බව මෙම අධ්‍යයනයෙන් විශ්ලේෂණය කරනු ලබයි.

ගැටලුව සහ අරමුණු

ඉහත දී කෙරුණු පූර්ව පර්යේෂණ විශ්ලේෂණයන්ට අනුව, කාන්තාව, රැකියාව සහ පවුල යන මෙම සංකල්පයන් පිළිබඳව විදේශීය වශයෙන් විවිධ මානයන් ඉලක්කකොට ගනිමින් අධ්‍යයනයන් සිදු කර ඇති අතර දේශීය වශයෙන් රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව පිළිබඳව සමාජවිද්‍යාත්මක හැදෑරීමක නියැලීම මඟින් කාන්තාව, පවුල හා රැකියාව යන ද්විත්ව කාර්යයන් (Dual Role) සම්බන්ධයෙන් පවතින සමාජවිද්‍යාත්මක දැනුමේ හිඬු (Gap) සම්පූර්ණ කිරීම මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනයේ මූලිකවම සිදු කෙරිණි.

ඒ අනුව, රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාව විසින් පවුල තුළ එම ද්විත්ව භූමිකාව පවත්වා ගන්නේ කෙසේද? ඇයගේ දින වර්යාවේ අවිචේකි හා අධිවේගී බවක් පවතී ද? පවුලේ සෞභාග්‍ය දැකීමට පමණක් ඇගේ මානසික තෘප්තිය ලඝු වී ඇත්ද? එසේ නොමැතිනම් පිටතට නොපෙනෙන ආතතියක් සමඟ ජීවිතය ගෙනයන්නේද? යන ප්‍රශ්න තුළින් ගොඩනැගෙන මෙම අධ්‍යයනයේ පර්යේෂණ ගැටලුව වන්නේ, රැකියාවන්හි නියැලෙන වර්තමාන කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව කවරාකාර ද? යන්නයි. ඒ අනුව රැකියාවන් හි නියැලෙන වත්මන් කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාව පිළිබඳව සමාජ විද්‍යාත්මකව

පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය

බස්නාහිර පළාතේ කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ තිඹිරිගස්සාය ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයේ, තිඹිරිගස්සාය ග්‍රාමනිලධාරී වසමට අයත්ව කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයට අනුයුක්තව ක්‍රියාත්මක වෙමින් කෘෂිකාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ ගොවිකටයුතු අංශයට අදාළව සමාජ - ආර්ථික පර්යේෂණ හා පුහුණු කිරීම් සිදු කරමින් එම ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනයට අදාළ ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමට අවැසි නව දැනුම ජනනය කිරීම ප්‍රධාන වගකීම කොටගත් ස්වාධීන ආයතනයක් වූ හෙක්ටර් කොබ්බෑකඩුව ගොවිකටයුතු පර්යේෂණ හා පුහුණුකිරීමේ ආයතනය අධ්‍යයනය සඳහා තෝරාගන්නා ලදී. මෙම පර්යේෂණයේ අධ්‍යයනයට භාජනය වන සමස්ත සංගහනය (Study Population) වනුයේ, මෙම ආයතනයේ සේවයේ නියුක්ත සියලුම විවාහක කාන්තා වෘත්තිකයින් ප්‍රමාණයයි. ආයතනයේ සමස්ත කාර්යය මණ්ඩලයෙන් රියැදුරන් හා ආයතන පරිශ්‍රය නඩත්තුකරණයෙහි නියැලෙන වෘත්තිකයින් හැර අනෙකුත් කාර්යය මණ්ඩලයේ මුළු සංඛ්‍යාව (ස්ත්‍රී හා පුරුෂ) 124ක් වේ (වාර්ෂික වාර්තාව, 2022). එයින් 64 දෙනෙකු කාන්තාවන් වන අතර අධ්‍යයනයේ අරමුණු අනුව ඔවුන්ගෙන් විවාහ වූ කාන්තාවන් පමණක් තෝරාගන්නා ලදී. ඒ අනුව ආයතනයේ කාර්යය මණ්ඩලයෙන් විවාහක කාන්තාවන් 60ක ප්‍රමාණය මෙම අධ්‍යයනයේ පර්යේෂණ සංගහනය බවට පත් විය.

ස්ථරගත අහඹු නියැදි ක්‍රමය (Stratified Random Sampling method) භාවිතා කරමින් ආයතනයේ සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලයෙන් (124) 60 දෙනෙකු වන කාන්තාවන්ගෙන් කාන්තාවන් 52 දෙනෙකු අධ්‍යයන නියැදියට සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී (Morgan, et. al.,1970). සමානුපාතික ක්‍රමය (Proportionate Sampling) භාවිතා කරමින් නියැදි ප්‍රමාණය (Sample size) වූ කාන්තාවන් 52දෙනා තෝරා ගත් අතර ඉන් අනතුරුව එම කාන්තාවන් 52න් එක් එක් රැකියා කාණ්ඩය නියෝජනය කරන කාන්තාවන් සංඛ්‍යාව සරල අහඹු නියැදි ක්‍රමවේදය (Simple Random Sampling Method) භාවිතා කරමින් තෝරා ගන්නා ලදී.

දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමවේදය

මෙම පර්යේෂණය සඳහා ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක යන දත්ත දෙවර්ගයම රැස්කරන ලදී. ප්‍රාථමික දත්ත සපයා ගැනීමට ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලියක් (Structured Questionnaire) භාවිතා කරමින් අධ්‍යයනය සඳහා තෝරාගනු ලබන කාන්තා වෘත්තිකයින්ගෙන් තොරතුරු රැස්කිරීම සිදු කරන ලදී. ඊට අමතරව අධ්‍යයන නියැදියෙන් හඳුනාගනු ලබන කාන්තාවන් 2 -5 අතර ප්‍රමාණයක් පාදක කරගනිමින් සම්මුඛ සාකච්ඡා (Interview) සහ ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා (In-depth Interview) පැවැත්වීම මඟින් අධ්‍යයනයේ අරමුණු වඩාත් ගැඹුරු ලෙස අධ්‍යයනය කර අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී. ද්විතියික දත්ත, මෙම පර්යේෂණ අධ්‍යයනයට අදාළ සංකල්ප හා අදහස් ඇතුළත් ග්‍රන්ථ, මේ සම්බන්ධයෙන් සිදු කළ පර්යේෂණ සොයාගැනීම් සහ පර්යේෂණ පත්‍රිකා, සඟරා ලිපි සහ අන්තර්ජාල තොරතුරු මඟින් රැස්කරගන්නා ලදී. ප්‍රමාණාත්මක දත්ත හා තොරතුරු සංඛ්‍යානමය ක්‍රමවේදයක් වූ (SPSS) භාවිතයෙන් විශ්ලේෂණයට ලක් කළ අතර ප්‍රමාණාත්මක විශ්ලේෂණ ක්‍රමයක් වූ ලිකර්ට් පරිමාව (Likert Scale) භාවිත කරමින් කාන්තාවන්ගේ මානසික තෘප්තිය හා පවුල් සබඳතාවය පිළිබඳ කාන්තාවන්ගේ අදහස් විශ්ලේෂණය කරන ලදී. ගුණාත්මක දත්ත විස්තරාත්මක විශ්ලේෂණ ක්‍රමයන් භාවිතා කරමින් විශ්ලේෂණය කරන ලදී.

**ප්‍රතිඵල හා සාකච්ඡා
ප්‍රජා විද්‍යාත්මක තොරතුරු**

අධ්‍යයනය සඳහා තොරතුරු සැපයූ දත්තදායකයින්ගේ වයස් ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ සැලකීමේ දී වයස අවුරුදු 21 -60 අතර පිරිසක් අධ්‍යයනය සඳහා සහභාගී වී ඇත. බහුතර පිරිසක් අයත් වන්නේ වයස අවුරුදු 41ත් 50ත් අතර කාණ්ඩයට වේ. ඔවුහු අතිබහුතරය බෞද්ධ සිංහල කාන්තාවෝ වූහ. එනම් දත්තදායකයින්ගෙන් 94%ක් බෞද්ධයින් ද 4%ක් රෝමානු කතෝලික ආගමේ ද 2%ක් ඉස්ලාම් ආගමේ ද විය. මොවුන්ගේ ජාතිකත්වය පිළිබඳ සැලකීමේ දී 98%ක්ම සිංහල ජාතිකයෝ වූ අතර මුස්ලිම් ජාතික එක් කාන්තාවක් (2%) විය. බහුතරය වූ 96%ක් දැනටත් විවාහ ජීවිතය ගෙන යමින් සිටින කාණ්ඩයට අයත් විය. ඒ අතර වැන්දඹු සහ දික්කසාද වූ දෙදෙනෙක් (4%) නියැදියට අයත්ව සිටියහ. දත්තදායකයින්ගෙන් බහුතරය අයත් වූයේ න්‍යෂ්ටික පවුල්වලට වේ. එය නියැදියෙන් 65%කි. එමෙන්ම සම්ප්‍රදායික සමාජයේ වැඩිවශයෙන් දැකිය හැකි වූයේ, පුරුෂ මූලික ගෘහඒකකයන් වූ නමුත් වර්තමාන සමාජයේ කාන්තාමූලික ගෘහඒකකයන් හි වර්ධනය

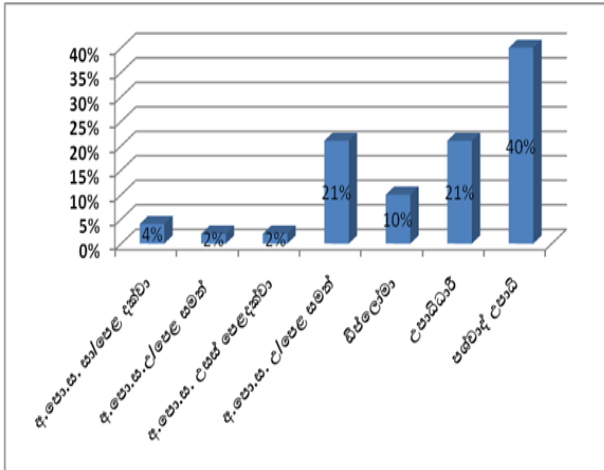
තත්වයක් දැකිය හැකි බව පෙනී යයි. අධ්‍යයනයට අනුව ද දත්තදායකයින්ගෙන් බහුතරය(73%)අයත් වූයේ පුරුෂ මූලික ගෘහ ඒකකයන්ට වේ. නමුත් නියැදිය තුළ කාන්තාමූලික ගෘහ ඒකක ද 12%ක් සිටිති. මෙම කාණ්ඩයට අයත් වූ කාන්තාවන්ගෙන් ඔවුන්ගේ පවුල් භූමිකාව පිළිබඳව සිදු කරනු ලැබූ සාකච්ඡාවන්ට අනුව සමස්තයක් ලෙස ඒ සියලු කාන්තාවන්ගෙන් හෙළිදරව් වූ විශේෂ කාරණය වූයේ, ස්වාමිපුරුෂයා නොමැතිව ගෙන යන ජීවිතයේ එකම අරමුණ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය හා දරුවන්ගේ සුඛ විහරණය අපේක්ෂාවෙන් සියලු බර දරමින් ජීවිතය ඉදිරියට ගෙන යන බවයි. එක්තරා මෙහෙතක දී ජීවිතය පිළිබඳ දැඩි වෙහෙසකර බවක් දැනෙන මුත් එය සමනය කරගැනීමේ ශක්තියක් තමන් තුළ ගොඩනැගී පවතින බව සඳහන් විය.

රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවන්ගේ අධ්‍යාපනික පසුබිම සහ අධ්‍යාපනික අපේක්ෂාවන්

පවුල තුළ ගෘහයේ කාර්යයභාරය පමණක් ඉටුකරමින් සිටින කාන්තාවකට වඩා වෙනස් ජීවන පසුබිමක් නඩත්තු කිරීමේ අවශ්‍යතාවයක් රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවකට පවතී. එනම්, පවුලෙන් පරිහානි වූ වෙනස් සමාජ සමූහකට අයත්ව සිටිය යුතු, වෙනස් අත්දැකීම් සමූහයකට හිමිකම් කියන, වෙනස් අවශ්‍යතා සපුරාගත යුතු වූ, වෙනස් සමාජ පසුබිමක් නඩත්තු කළ යුතු කාන්තාවන් සමූහයක් ලෙස රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවන් සමාජය තුළ අනන්‍යතාවක් ගොඩනගාගෙන සිටී. විශේෂයෙන් රැකියා අවශ්‍යතාව මත මෙන්ම රැකියාවේ පසුබිම මත හා ශාස්ත්‍රීය මට්ටමකට ළඟා වීමේ ඇති අවශ්‍යතාවය හා ආශාව වැනි සාධක කරණකොටගෙන ගෘහීය ජීවිතයකට සීමා වූ කාන්තාවකට වඩා රැකියා නියුතු කාන්තාවන්ට අධ්‍යාපනික සුදුසුකම් මෙන්ම අනාගත අධ්‍යාපනික අපේක්ෂාවන් ද අත්‍යවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යයනයට ලක් වූ කාන්තාවන්ගේ අධ්‍යාපනික මට්ටම් පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීමේ දී ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපනික මට්ටම අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වූවන්ගේ සිට පශ්චාත් උපාධි මට්ටම දක්වා වූ පරාසයකට ව්‍යාප්තව පවතී. මෙම කණ්ඩායමෙන් බහුතර පිරිස පශ්චාත් උපාධි මට්ටමේ පසුවන්නන් බව අනාවරණය විය. එහි ප්‍රතිශත අගය වන්නේ 40%කි. උපාධිධාරීන් 21%ක් ද ඩිප්ලෝමාධාරීන් 10%ක් ද විය. උසස් පෙළ සමත් වූවන් 21%කි. පහත රූප සටහන 1න් අධ්‍යයනයට සහභාගී වූ කාන්තාවන්ගේ අධ්‍යාපනික මට්ටම විස්තර කෙරේ.

රූපය 1: අධ්‍යාපනික මට්ටම අනුව දත්ත දායකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය



මූලාශ්‍රය: ක්ෂේත්‍ර සමීක්ෂණ දත්ත, 2023

අධ්‍යාපන කටයුතු නියැලීමේ දී ස්වාමිපුරුෂයාගෙන් ලැබෙන සහයෝගය

රැකියා නියුතු කාන්තාවන්ගෙන් 70% ක් ම විවාහයෙන් පසුව අධ්‍යයන කාර්යයන්හි නිරතව සිටින බවත් කාන්තාවන් අධ්‍යාපනයේ නියැලෙන විට ඒ සඳහා ස්වාමිපුරුෂයාගෙන් ලැබෙන සහයෝගය “ඉතාමත් සතුටුදායකයි” සහ “සතුටුදායකයි” යනුවෙන් සඳහන් කළේ, පිළිවෙලින් 62% ක් සහ 19% කි.

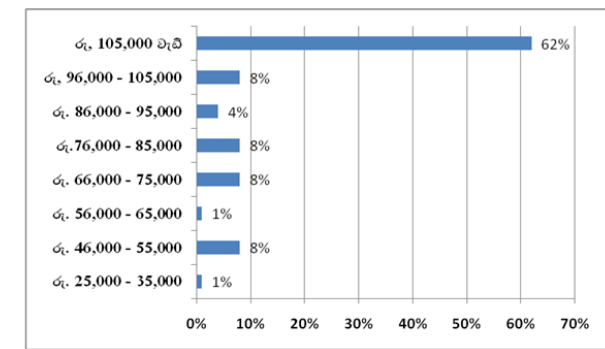
විවාහයෙන් පසුව විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවලින් පශ්චාද් උපාධි ලබා ගත් කාන්තාවන් ඒ සඳහා විදේශගත වීමේ දී පවුල තුළ සියලු වගකීම් දැරීම ස්වාමිපුරුෂයා සහ දෙමව්පියන් භාරගත් බව සඳහන් විය. එසේ කාන්තාවන්ට අධ්‍යාපන කාර්යය සඳහා සහය දැක්වීමට ස්වාමිපුරුෂයින් පෙළඹීමට ඇති හේතු ලෙස සම්මුඛ සාකච්ඡා මාර්ගයෙන් ලබාගත් දත්ත හා තොරතුරුවලට අනුව පෙනී යන්නේ කාන්තාවන් අධ්‍යාපනික අතින් ලබන ජයග්‍රහණ නිසා තමන්ටත් කීර්තියක් අනියමින් ලැබෙන බවත් අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම නිසා දැනට ඇයට තිබෙන තනතුරේ උසස්වීමක් ලැබීමේ අවස්ථාව ලැබීමෙන් වැටුප් වර්ධක ලැබී ආර්ථික වශයෙන් යම් වටිනාකමක් පවුලට එක්වීමත් යන කාරණා නිසා බව අනාවරණය විය. ඒ අනුව පවුලක සමාජීය වශයෙන් පැවතිය යුතු සහජීවනය, එකිනෙකා අතර අන්තර් සහයෝගීතාවයන් තීරණය වීම සඳහා ආර්ථිකමය ප්‍රතිලාභය/වාසිය ද තීරණාත්මක සාධකයක් වේ.

දත්තදායකාවන්ගේ මාසික අදායම

දත්තදායකාවන්ගේ මාසික ආදායම් “රුපියල් 25,000 - 105,000 වඩා වැඩි” යන පරාසය අතර විචලනය

වන බව දත්ත අනුව පෙනී යයි. බහුතර පිරිස, 62% ක් අයත් වන්නේ “රු. 105,000ට වැඩි” යන ආදායම් පරාසයට වේ. මෙම ආයතනය පර්යේෂණ ආයතනයක් බැවින් වැඩි දත්තදායකයින් පිරිසක් අයත් වූයේ විධායක ශ්‍රේණියට බැවින් මාසික ආදායම් හි විවිධත්වයක් විද්‍යමාන කරවයි. කෙසේ වුව ද අධ්‍යයනයට ලක් වූ රැකියාන් හි නියුතු කාන්තාවන්ගෙන් බහුතර පිරිස සාපේක්ෂව ඉහළ මාසික වැටුප්තලයකට අයත් වූවන් වෙති. අධ්‍යයනය සඳහා සම්බන්ධ වූ දත්ත දායකාවන්ගේ මාසික ආදායම පිළිබඳ තත්වය පහත රූප සටහන 2න් පැහැදිලි කෙරේ.

රූපය 2: මාසික ආදායම අනුව දත්තදායකාවන්ගේ ව්‍යාප්තිය



මූලාශ්‍රය: ක්ෂේත්‍ර සමීක්ෂණ දත්ත, 2023

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ නියුතු දරුවන් හා පවුල තුළ කාන්තාවගේ භූමිකාව

රැකියා කටයුතු සමගින් නිවසේ කාර්යභාරය අතර වර්තමානයේ වඩා වැදගත් කාර්යයන් වී ඇත්තේ, දරුවන්ගේ පාසැල් කටයුතු හා සම්බන්ධයෙන් පවතින දෙමව්පියන්ට අදාළ වූ කාර්යය කොටස හා වගකීම් ඉටු කිරීමයි. මුල්කාලීන සමාජය තුළ දෙමව්පියන්ට නොතිබුණු වගකීම් හා කාර්යයන් රාශියක් වර්තමානයේ පාසැල් දරුවන් සම්බන්ධයෙන් පවතී. එසේම එකල සමාජයේ පවුල තුළ මව ගෘහයේ කාර්යභාරය පමණක් ඉටුකරමින් සිටි බැවින් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කාර්යයට වැඩි දායකත්වයක් සැපයීමේ හැකියාව පැවතිණි. නමුත් වර්තමානයේ රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවන්ට පවුල තුළ ගැටලු තත්වයන් නිර්මාණය කරන කාර්යයක් බව කාන්තාවන් හා කෙරුණු සාකච්ඡාවන් හි දී අනාවරණය විය.

දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා සහය ලබා දීමේ දී දත්තදායකාවට අමතරව ඊට සහය දැක්වීමට ස්වාමිපුරුෂයා, සහ වැඩිමහල් දරුවන් සහ නිවසේ සිටින වෙනත් වැඩිහිටියෙක් සිටින බව පෙනී ගියේය. නමුත් එම කාර්යය වැඩි වශයෙන් සිදු කරන්නේ

කාන්තාව සහ ස්වාමි පුරුෂයා බව සඳහන් කර ඇත. එහි ප්‍රතිශත අගය 42%කි. එසේ නමුත් එහි වැඩි වගකීම කාන්තාව පමණක් සිදු කරන බව සඳහන් කළ දත්තදායිකාවන් ගේ ප්‍රතිශතය වන්නේ 27%කි. සමස්තයක් ලෙස සැලකීමේ දී එම කාර්යයේ වැඩිවගකීමක් පැවරී ඇත්තේ කාන්තාවට බව සමීක්ෂණ දත්ත අනුව පැහැදිලි වේ. එමෙන්ම නිවසේ දී අධ්‍යාපන කටයුතුවලට සහයෝගය ලබාගැනීමට දරුවන් වඩාත් කැමති තම මවගෙන් බව අධ්‍යයන නියැදියෙන් 52%ක් සඳහන් කළහ. කාන්තාවන් සමග කළ සාකච්ඡාවල දී අනාවරණය වූයේ ද එවැනිම තත්වයකි. තම රැකියා ස්ථානයට මඳක් දුර බැහැර සිට පැමිණෙන කළමනාකරණ සහකාර (Management Assistant) නිලධාරිණියක් මේ සම්බන්ධයෙන් දැක් වූ අදහස් පහත සඳහන් වේ.

“.....පාසැලෙන් **Homework** දීපුවම දරුවෝ කොයිවෙලේ හරි අපි ගෙදර එනතුරු බලා ඉන්නවා, අපි එක්ක ඒවා කරන්න. විශේෂයෙන් පෙර පැසැල් යන අය නම් එයාලගේ වැඩ කිසිකෙනෙක් එක්ක කරන්න කැමති නැහැ. තාත්තලට තරහා යනවා ළමයි එක්ක වැඩ කරනකොට. ළමයි සමහර වෙලාවට කර කර ඉන්න වැඩේ දාලා සෙල්ලම් කරනවා. එහෙම නැතිනම් මොනව හරි කරන්න දුවනවා. එහෙම කරනකොට තාත්තලා අල්ලලා දාලා නිකන් ඉන්නවා. නමුත් අපි කෑගහලා ආයේ ළමයිගේ අවධාන වැඩේට යොමුකරගන්නවා. ගොඩක් වෙලාවට රැකියා ස්ථානයට දුර බැහැර යන අපි වගේ අයට මේක හරි වෙහෙසකාරී තත්වයක් ඒන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය ගොඩදාන ඒක අපි ඇගට අරගෙන තියෙන්නේ... ඒ නිසා කොයිතරම් වෙහෙස වුනත් රැකියාවට ගිහින් ඇවිත් ඒ වැඩ ටික කරනවා. අපේ මහත්තුරුන් දන්නවා ළමයිගේ අධ්‍යාපන වැඩේ අපි කොහොම හරි කරනවා කියලා.....” (ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා, 2023).

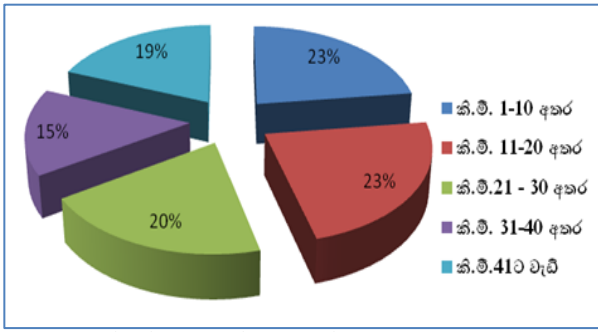
කළමනාකරණ සහායක සේවා අංශය සහ පරිපාලන සේවා අංශය පවතී. ඉහත සාකච්ඡාව තුළ කළමනාකරණ සහායක නිලධාරිණියක් එසේ දක්වන විට ඊට වෙනස් අදහසක් පර්යේෂණ නිලධාරිණියක් (Research Officer) දක්වන ලදී. සමස්තයක් ලෙස ඔවුන් සඳහන් කරන්නේ දරුවන් අන්තර්ජාලය පිරික්සමින් තනිවම වැඩකිරීමට නැඹුරුවක් පවතින බවයි. පෙර පාසැල් දරුවන් වුනත් මවගේ සහයටත් පියාගේ සහයටත් වෙනසක් නොදක්වන බව සඳහන් විය. එයට හේතු ලෙස ඔවුන් සඳහන් කළේ පර්යේෂණ කාර්යයේ යෙදෙන විට බොහෝ දුරට නිවසෙන් බැහැරව ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කිරීමට සිදුවන බැවින් දරුවන් කුඩා කල සිටම මවගෙන් පමණක් සහය අපේක්ෂා නොකරන බවයි. නිවසේ සිටින කවුරුන්ගේ හෝ සහය දරුවන් තමන්ගේ කාර්යයන් සිදු කර ගැනීම සඳහා යොදාගන්නා බවයි. තත්වය එසේ වුව ද අධ්‍යාපන හෝ වෙනයම්

කාරණාවකට මවගේ සහය ලැබෙනවාට දරුවන්ගේ කැමැත්තක් පවතින බව පෙනී යන්නේ, පර්යේෂණ නිලධාරීන් සඳහන් කළ අන්දමට පාසැල් දෙමව්පිය රැස්වීම් වෙනත් උත්සව ආදියේ දී එයට මවගේ සහභාගීත්වය බොහෝ දුරට දරුවන්ගේ කැමැත්තක් පවතින බවයි. නියැදි සමූහය නියෝජනය වන සේ මේ සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡාවට සම්බන්ධ වූ පර්යේෂණ නිලධාරිණියකගේ අදහස් පහත දැක් වේ.

“.....අපි **Research** කරන්න ගොඩක් වෙලාවට දවස් දෙක තුනකට නිවසෙන් බැහැරව යනවා.ඒ වගේ අවස්ථාවලට දරුවන් හුරු වෙලා ඉන්න නිසා ඔවුන් අපේ සහය මතම වැඩිපුර **depend** වෙන්නේ නැහැ. ඒ උනත් දරුවන් අපේ සමාගමයට ගොඩක් ආසයි. අපි පාසැලට ඇවිල්ල ගුරුවරුන් සමග කතා කරනවට ළමයි කැමතියි. කෙසේ වුවත් නිවසේ පවුලට විය යුතු යුතුකම් නොපිරිලො ඉටු කිරීමට අපි කාලය කළමනාකර ගැනීමට වග බලා ගන්නවා. නමුත් සමහර අවස්ථාවල දී සාපේක්ෂව දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කාර්යයට නිවසේ දී සහය දීමටම වගේම අපි වගේ රැකියා කරන අයගෙන් පවුලට විය යුතු කාර්යයන් සමහරවෙලාවට සම්ප්‍රදායෙන් එන යුතුකම් වැනි කාරණා යම්නාක් මට්ටමින් අපෙන් ගිලිහීමට ඇති ඉඩකඩ වැඩි බවයි මගේ අදහස.....” (ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා, 2023).

රැකියා ස්ථානයට නිවසේ සිට ඇති දුර රැකියාවක තිරත වන කාන්තාවකගේ පවුල් භූමිකාව පිළිබඳ අධ්‍යයනයක දී නිවසේ සිට රැකියා ස්ථානයට ඇති දුර වඩාත් තීරණාත්මක සාධකයක් වේ. කාන්තාවක් රැකියාවක තිරත වුව ද පවුල තුළ මවගේ භූමිකාවට අදාළ කාර්යයන් හි ගුණාත්මක බව තීරණය වීමට මෙම සාධකය ඉතා හොඳ නිර්ණායකයක් වේ. අධ්‍යයනයට ලක් වූ කාන්තාවන් රැකියාව සිදු කරන මෙම ආයතනය අර්ධ රාජ්‍ය ආයතනයක් වීමත් ගොවිකටයුතු අංශයේ සමාජ - ආර්ථික පර්යේෂණ සිදු කරන ලංකාවේ පවතින එකම ආයතනය වීමත් නිසා කොළඹ නගරයේ මෙය පිහිටා ඇත. මෙහි සේවය කරන කාන්තාවන්ගෙන් බහුතර පිරිසකගේ සිටීර පදිංචිය කොළඹින් පිට ප්‍රදේශයන් හි වේ. නමුත් වර්තමානය වන විට කොළඹට ආසන්නයේ ඉඩම් මිල දී ගෙන පදිංචි වී සිටින බව සම්මුඛ සාකච්ඡාවල දී අනාවරණය විය. එසේ වුවත් රැකියා ස්ථානයේ සිට නිවසට ඇති දුර පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීමේ දී එය කිලෝ මීටර් 1 සිට කිලෝ මීටර් 41ට වැඩි දුර පරාසයක විචලනය වන බව රූප සටහන 3න් පැහැදිලි කෙරේ.

රූපය 3: රැකියා ස්ථානයට නිවසේ ඇති දුර අනුව දත්ත දායකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය



මූලාශ්‍රය: ක්ෂේත්‍ර සමීක්ෂණ දත්ත, 2023

රැකියා අවශ්‍යතාවය සහ දරුවන් ඉහළ පෙළේ පාසැල්වලට ඇතුළත් කරගැනීමටත් අගනගරයකින් සපුරාගත හැකි වෙනත් ප්‍රතිලාභයන් ද සැලකිල්ලට ගනිමින් ගමෙන් නගරයට පැමිණිය ද එහි අවාසි සහගත තත්වයන්ට ද මුහුණ දීමට සිදු වන බව මෙම කාන්තාවන්ගේ අදහස් අතර විය. රැකියාව නිසා ගමෙන් නගරයට පැමිණීමත් නගරයට පදිංචියට නොපැමිණ ගමේ සිට දෛනිකව රැකියා ස්ථානයට ඒමත් තුළ කාන්තාව දෙයාකාරයක ගැටලුවලට මුහුණ දෙන පැහැදිලි විය. කොළඹ නගරයේ ජීවත් වන අධ්‍යයනයට සම්බන්ධ වූ දත්තදායකයන් අය පවුල තුළ මුහුණ දෙන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් දැක් වූ අදහස් පහත පරිදි වේ.

“.....මෙම ආයතනයේ රැකියාව කරන මම විවාහයෙන් පසුව කොළඹ පදිංචියට ආවා. මුලින් ඇනෙක්ස් එකක් අරන් පදිංචි වූනත් පසුකාලීනව ස්ථිර නිවාස යාදා ගත්තා. නමුත් ගමෙන් නගරයට පැමිණීම තුළ මම හිතපු තරම් මනසික හෝ කායික පහසුවක් අත් විඳින්නට වුනේ නැහැ. දරුවන් ලැබුනම පවුලේ අය හෝ සමීපතමයින් කිසිවෙකු නොමැතිව සියලු කාර්යයන් තනිවම කරගැනීම හරිම දුෂ්කර වුනා. Husband උදව් කළත් මවක් විසින් කළ යුතුම වූ කාර්යයන් සිදු කර ගැනීමේ දී අපහසුතාවලට ලක් වුනා. දරුවන් ලොකුවන තුරු දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානවලට ඔවුන්ව යොමු කිරීමත් වැඩිවිය පැමිණි විට පාසැල් ඉවරවෙලා අමතර පංතිය ගෙන යාමත් ඉන් පසුව නිවසේ තනිව කැබීමත් ගැටලුවක් වුනා. රැකියාවට පැමිණියත් එම කාර්යයන් ඔලුවේ තියන නිසා රැකියා නියුක්ත කාන්තාවක් ලෙස ආතතියට ලක් වුනා...” (ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා, 2023).

කිලෝමීටර් 41ට වඩා දුර ප්‍රමාණයක සිට රැකියාව සඳහා පැමිණෙන දත්තදායකයන්ට හා කෙරුණු සාකච්ඡාවලින් අනාවරණය වූ කරුණු අනුව පෙනී යන්නේ, ඉහත තත්වය කාන්තාවන් රැකියාවේ දරන තනතුර අනුව හෝ වෙනස්ම කාරණා අනුව වෙනස් වීමක් විද්‍යමාන නොවන බවයි. ඒ බව කොළඹින් බැහැර ප්‍රදේශයක සිට රැකියාවට එන පර්යේෂණ නිලධාරීන්ගේ විසින් දැක් වූ අදහස්වලින් ඒ බව

සනාථ වෙයි. පහත දැක්වෙන්නේ එම නිලධාරීන්ගේ විසින් දැක් වූ අදහස් වේ.

“.....පර්යේෂණ නිලධාරීන්ගේ ලෙස හෙක්ටර්කොබ්බෑකඩුව ගොවිකටයුතු පර්යේෂණ හා පුහුණු කිරීමේ ආයතනයේ සේවය කරන මම කිලෝමීටර් 74ක් පමණ දුරගොවගෙන දිනපතා කාර්යාලයට පැමිණෙනවා. කාර්යාලීය දුම්රියෙන් තමයි එන්නේ. දුම්රියට නඟින තුරු ගමන් වෙහෙසක් නොදැනෙන නමුත් අලුයම 4.00ට පමණ අවදිවෙලා කෑම ලැස්තිකරලා Husbandට ළමයින්ට කෑම පෙට්ටිවලට දාලා ලැස්තිවෙලා එළියට බහිනකොට හරිරයට දැනෙන වෙහෙසට වැඩිය හිතට දැනෙන වෙහෙස වැඩිය. උදේ පැමිණ හවසට යන අත්උදව්කාරියක් සිටිය ද උදේට කළ යුතු කාර්යය මා විසින්ම කළ යුතුම වෙනවා. පර්යේෂණ කාර්යයන් එදිනෙදා භාර දිය යුතු නැති නිසා කාර්යාලීය පරිසරයේ දැඩි ආතතියක් නොමැති වුවත් පර්යේෂණ වාර්තා, විවිධ හදිසි වාර්තා, පර්යේෂණ පත්‍රිකා භාර දීමේ දිනය ආසන්න වන විට පර්යේෂණ නිලධාරීන් එළිවනතුරු වැඩකරනවා. ඒවගේ දිනවලට ළමයින්ගේ වැඩ අතපසු වෙනවා. කෙසේ වුවත් කාලය කළමනාකරණය කර ගැනීම තුළ ලොකු ගැටලුවක් නැහැ. නමුත් මහට කාලය නාස්ති වීම ගැන දුක්වෙනවා. නිවසට යන්නේ ෪ වෙලා නිසා දරුවන්ගේ Home work බලන්න අපහසු වෙනවා. ගමන් වෙහෙසත් දැනෙනවා.....” (ගැඹුරු සම්මුඛ සාකච්ඡා, 2023).

නිවසේ සිට කාර්යාලයට පිටත් වන සහ ආපසු පැමිණෙන වේලාව

අධ්‍යයනයට මුහුණ දුන් දත්තදායකයින්ගෙන් බහුතර පිරිසක් (71%) නිවසේ සිට කාර්යාලයට පිටත් වනතේ උදෑසන 6.00 - 7.00 අතර කාලපරාසය තුළ දී වේ. කාර්යාලය නිම වීමෙන් පසුව නිවසට යාමේ දී දත්තදායකයින්ගෙන් 77%ක් ම සවස 5.00 - 6.30 අතර තුළ නිවසට යන බව සඳහන් කරන ලදී. රාත්‍රී 6.30 පසු වි රාත්‍රී 9.30 දක්වා වූ කාලය තුළ නිවසට යන බව සඳහන් කළ දත්තදායකයින් ද හමු විය. මෙවැනි වේලාවක් ගත වන්නේ කොළඹින් වඩාත් දුර බැහැර සිට කාර්යාලයට පැමිණෙන කණ්ඩායමක් වේ. කාර්යාලීය දුම්රියෙන් ගමන් කර නැවත බස්පරාසක ගමන් කර නිවසට යන කාන්තාවන්ට මෙවැනි වේලාවක් ගත වේ.

මෙම තත්වය කාන්තාවගේ පවුල් භූමිකාවට යහපත් ලෙස බලපාන්නේ නැත. බොහෝ විට මෙවැනි කාන්තාවන්ගේ දරුවන් ඇති දැඩි වන්නේ කාන්තාවගේ හෝ ස්වාමිපුරුෂයාගේ මහලු දෙමව්පියන් හෝ ඔවුන්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ අත්උදව් සපයන්නියක් යටතේ විය හැකියි. එය දරුවන්ගේ පූර්ව ළමා විය සංවර්ධනයට බාධාවක් විය හැකි අතර ප්‍රාථමික සමාජානුයෝජනය නිවැරදිව සිදුනොවීමට හේතුවක් වේ. එමෙන් ම දරුවන්ගේ පෝෂණය පිළිබඳ ගැටලු ද ඇති විය හැකිය.

එමෙන්ම පෙර පරිච්ඡේදයන් හි විග්‍රහ කළ ආකාරයට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් ලබන දරුවන් වැඩි කැමැත්තක් දක්වන්නේ මවගේ ඇසුරේ සිටිමින් පාසැල් වැඩකටයුතු සිදු කිරීමට වේ. මෙම කාන්තාවන් සඳහන් කළ අන්දමට ඔවුන් නිවසින් පිටත් වන විටත් නිවසට යන විටත් කුඩා දරුවන් නින්දට ගොස් සිටින බව සඳහන් විය. මෙය පවුල තුළ කාන්තාවගේ භූමිකාව ක්‍රියාත්මක නොවීමේ තත්වයෙන් පැන නගින ගැටලු වේ.

රැකියාව නිසා පවුලේ සහ දරුවන්ගේ වගකීම් මඟහැරී යාම

රැකියාව නිසා කාන්තාවන්ට පවුල තුළ දරුවන්ගේ වගකීම් මඟහැරී යාම පිළිබඳව කාන්තාවන්ගේ අදහස් විමසීමේ දී බහුතරයක් සඳහන් කළේ, “ ඇතැම් විට මඟහැරේ” යන්නයි. එහි ප්‍රතිශත අගය වන්නේ 71%කි. මඟනොහැරෙන බව 29%ක් සඳහන් කළහ. ඒ අනුව බලන විට රැකියාව නිසා පවුල තුළ දරුවන්ගේ වගකීම් මඟහැරී යාම රැකියා කරන කාන්තාවන් මුහුණපාන ගැටලුවක් බවට පත් වී ඇත.

මෙසේ “ඇතැම් විට මඟහැරේ” යනුවෙන් සඳහන් කළ කාන්තාවන්ගේ අදහස් අනුව, එම කාන්තාවන්ට වැඩි වශයෙන්ම මඟ හැරෙන්නේ, පවුල තුළ කුමන කාර්යයන් ද යන්න පිළිබඳව විමර්ශනය කිරීමේ දී පැහැදිලි වූයේ, ඔවුන්ට වැඩිවශයෙන්ම මඟහැරෙන්නේ, දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය හා විෂය බාහිර කටයුතු සඳහා සම්බන්ධ වීමට නොහැකි වීම බව අනාවරණය විය. පවුලේ අයට සමබර ආහාර වේලක් සකස් කර දීමට නොහැකි වීම, පවුලේ ඥාතීන් සමග සුභදතාවයෙන් සිටීම මඟහැරීයාම, ගෘහ අලංකරණය සහ නිවස දිනපතා පිරිසිදු කිරීමට අවස්ථාව අඩු වීම සහ විශේෂයෙන් තමන්ගේ සෞඛ්‍යය හා සනීපාරක්ෂාව ගැන අවධානය යොමු කිරීමට කාලය අඩුවීම යන පවුලේ භූමිකාව තුළ මඟහැරෙන කාර්යයන් බව අධ්‍යයනයට ලක් වූ දත්තදායීකාවන්ගේ අදහස විය.

කාන්තාවන්ගේ මානසික තෘප්තිය හා පවුල් සබඳතාවය

වගුව 1: කාන්තාවන්ගේ මානසික තෘප්තිය හා පවුල් සබඳතාවය සම්බන්ධ අදහස්වල ප්‍රතිශත ව්‍යාප්තිය

අදහස්	1	2	3	4	5
1. දරුවන් හා ස්වාමියා සමඟ ගත කරන කාලය <ul style="list-style-type: none"> කලත්‍රයා මා සමඟත් මා කලත්‍රයා සමඟත් ගත කරන කාලය ගැන තෘප්තිමත්ය. මා පවුලේ දරුවන් සමඟ ගත කරන කාලය ගැන තෘප්තිමත්ය. 	44%	23%	21%	12%	0%
	29%	35%	25%	6%	6%
2. පවුලේ සහජීවනය <ul style="list-style-type: none"> දරුවන්ට ආදරය හා සහයෝගය ප්‍රමාණවත්ව ලබා දෙමි. කලත්‍රයා සමඟ පවතින පවුල් සබඳතාවය වඩාත් ආදරනීය ගැලපුමකි කලත්‍රයා හා දරුවන්ගෙන් මට ලැබෙන ආදරය ප්‍රමාණවත්ය. විනෝදය හා සතුට ලබාගන්නේ දරුවන්ගේ ජයග්‍රහණ දැකීමෙනි සති අන්තය ද දරුවන්ගේ කාර්යයන්ට වෙන් වේ. 	48%	40%	6%	2%	4%
	54%	35%	12%	0%	0%
	48%	46%	6%	0%	0%
	35%	31%	23%	8%	4%
	25%	38%	21%	8%	8%
3. පවුල තුළ පිළිගැනීම සහ ඥාති සබඳතාවය <ul style="list-style-type: none"> රැකියාවක් නොකරන මවකට වඩා රැකියාවක් කරන මවක් වූ නිසා පවුලේ යම් පිළිගැනීමක් ඇත. මා කාර්යබහුල නිසා ස්වාමීපුරුෂයා උත්සව සඳහා තනිව සහභාගී වේ නෑදෑ හිතමිතුරන්ගේ සමාගමයට කාලයක් ඇත. 	40%	33%	17%	6%	4%
	40%	12%	21%	33%	31%
	6%	21%	25%	31%	17%
4. සෞඛ්‍යය සහ රූපලාවන්‍යය <ul style="list-style-type: none"> ශරීර සෞඛ්‍යය හා පෞද්ගලික ස්වස්ථතාවයට රූපලාවන්‍ය සඳහා වේලාව වෙන්කර ගනී. නිවසේ හා කාර්යාලයේ කාර්යයන් සඳහා සම්පූර්ණ ජීවිතය වෙන් වී ඇත 	2%	15%	35%	29%	19%
	8%	17%	21%	38%	15%
5. පවුලේ කාර්යයන් හා රැකියාවේ කාර්යයන් <ul style="list-style-type: none"> අත් උදව්වට වෙනත් අයෙකු සිටිය ද පවුල් ජීවිතය සහ රැකියා ජීවිතය යන ද්විත්ව භූමිකාවන් සමබරව පවත්වා ගැනීමට අපහසුවක් ඇත. අත් අය අනුගමනය නොකර තමාගේ ශක්තීන්, අවස්ථා, දුර්වලතා සහ තර්ජන මත පදනම්ව තමාට සැලසුම් කිරීමට උත්සහ නොකිරීම කාලය මදි වීමට හේතු වේ. 	0%	10%	19%	46%	25%
	6%	23%	17%	40%	13%

මූලාශ්‍රය: ක්ෂේත්‍ර සමීක්ෂණ දත්ත, 2023

ඉහත වගු සටහන අනුව, කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාවට බලපාන සියලුම සාධනීය කරුණු

සම්බන්ධයෙන් දත්තදායකයින්ගේ ප්‍රතිචාර ඉහළ මට්ටමින් පවතින බව පෙනී යයි. නමුත්, දරුවන් හා ස්වාමියා සමඟ ගත කරන කාලය, පවුලේ සහජීවනය,

පවුල තුළ පිළිගැනීම හා ඥාති සබඳතාවය, යන ප්‍රධාන කරුණු සම්බන්ධයෙන් දත්තදායකයින්ගේ එකඟතාවයට අදාළ සාමාන්‍ය අගය ඉහළ තත්වයක් පෙන්නුම් කරයි.

සෞඛ්‍යය සහ රූපලාවන්‍ය සහ පවුලේ කාර්යයන් හා රැකියාවේ කාර්යයන් යන ප්‍රධාන කරුණු අතරින් “නෑදෑ හිතමිතුරන්ගේ සමාගමයට කාලයක් ඇත”, “ශරීර සෞඛ්‍යය හා පෞද්ගලික ස්වස්ථතාවයට රූපලාවන්‍ය සඳහා වේලාව වෙන්කර ගනී”, “නිවසේ හා කාර්යාලයේ කාර්යයන් සඳහා සම්පූර්ණ ජීවිතය වෙන් වී ඇත”, “අත් උදව්වට වෙන් අයෙකු සිටිය ද පවුල් ජීවිතය සහ රැකියා ජීවිතය යන ද්විත්ව භූමිකාවන් සමබරව පවත්වා ගැනීමට අපහසුවක් ඇත” සහ “අත් අය අනුගමනය නොකර තමාගේ ශක්තීන්, අවස්ථා, දුර්වලතා සහ තර්ජන මත පදනම්ව තමාට සැලසුම් කිරීමට උත්සහ නොකිරීම කාලය මදි වීමට හේතු වේ” යන කරුණු ගැන දත්තදායකයින්ගේ එකඟතාවයට අදාළ සාමාන්‍ය අගය අඩු මට්ටමක් පෙන්නුම් කරයි.

මෙම විශ්ලේෂණය මගින් වර්තමාන රැකියාවන් හි නියැලෙන කාන්තාවන්ට තම රැකියාව හා පවුල තුළ භූමිකාව අතර, සැලකිය යුතු මට්ටමේ සුවිශේෂී මානසික පීඩනයක් හෝ පවුලේ සබඳතාවයට අහිතකර බලපෑමක් නොවන බව පැහැදිලි වේ. ඉහත දී පෙන්වා දුන් අකාරයට දරුවන් සම්බන්ධයෙන් යම් ගැටලුකාරී තත්වයක් පැවතිය ද එය කළමනාකරණය කර ගැනීමට වත්මන් රැකියා නියුක්ත කාන්තාවන් සමත්වන බව පෙනී යයි.

නිගමන

රැකියාවන් හි නියැලෙන කාන්තාවන්, ගෘහයේ කාර්යයන් පමණක් සිදු කරමින් සිටින සාමාන්‍ය කාන්තාවකට වඩා වෙනස් වූ භූමිකාවක් පවුල තුළ පවත්වා ගන්නා බව ඉහත විවිධ විශ්ලේෂණයන් හි දී පැහැදිලි විය. සමාජීය වශයෙන්, කාර්යාලය තුළ මෙන්ම විවිධ උත්සව හා විවිධ මිනිසුන් ඇසුරු කිරීමට ලැබීම ආදී තත්වයන් නිසා පවුල තුළ වඩා අත්දැකීම් සහිත වර්තයක් බවට රැකියා කරන කාන්තාවන් යම් ආත්ම තෘප්තියක සහ ආත්ම අභිමානයක පසුවන බව අධ්‍යයනයේ දී අනාවරණය විය.

කාන්තාවන්ට පවුල තුළ අධ්‍යාපන කාර්යය සඳහා පුරුෂ පාර්ශ්වයෙන් ලැබෙන සහයෝගය රැදී ඇත්තේ අධ්‍යාපනය හරහා ඇය ලබාගන්නා ප්‍රතිලාභය මතය. මෙම අධ්‍යයනයට සහභාගී වූ කාන්තා වෘත්තිකයින්ගෙන් බහුතරයකගේ පවුල්, සම්ප්‍රදායික ජෝඩු සහිත පවුල් (Traditional couple)

නොවන අතර සමානාත්මතාවාදී ජෝඩු සහිත පවුල් (Egalitarian couple) එනම්, කාන්තාව සහ පුරුෂයා යන දෙදෙනාම රැකියාවන් සිදු කිරීමත් දෙදෙනාම පවුල තුළ කාර්යයන් බෙදාගෙන සාමූහික සහයෝගීතාවයෙන් සිදු කිරීමේ වර්තමාන ප්‍රවණතාවයට අනුගත වූ පවුල්වලට අයත් වූ පිරිසක් බව මෙම අධ්‍යයනයෙන් නිගමනය කළ හැකිය.

රැකියාවක් සිදු කිරීම හේතුකොටගෙන පවුලේ සිටින සියලුදෙනාගෙන් සහය ලැබුණත් කාන්තාවක් විසින්ම කළ යුතු යැයි කාන්තාව සිතා සිටින කාර්යයන් කොටසක් ඇය විසින් සිදු කිරීමට යාම තුළ ඇයට මානසික වශයෙන් යම් වෙහෙසක් ආතතියක් දැනෙන නමුත් එය කළමනාකරණය කරගැනීමට හැකියාවක් ඇත්තේ මෙම කාන්තාවන්ගෙන් බහුතරයක් ඉහළ මට්ටමේ අධ්‍යාපන මට්ටමක සිටින බැවිණි. සමස්තයක් ලෙස අධ්‍යයනයට ලක් වූ කාන්තාවන්ගේ මානසික තෘප්තිය පිළිබඳ සෘණාත්මක තත්වයක් පිළිඹිබු නොකරයි. නමුත් තමාගේ ශක්තීන්, අවස්ථා, දුර්වලතා සහ තර්ජන පිළිබඳව සැලකිලිමත් වෙමින් තමාව සහ තමාගේ කාලය සැලසුම් කිරීමට උත්සහ නොකිරීම මත දරුවන්ගේ වැඩ මගහැරී යාම සහ ඥාති සබඳතා මගහැරී යාම සහ තමන් ගැන සිතීමට වේලාවක් නොමැති වීම වැනි කාරණා නිසා යම් ආකාරයක මානසික තෘප්තිය පිළිබඳ ගැටලුකාරී තත්වයක සිටී. එමෙන්ම රැකියා ස්ථානයට වඩාත් දුර බැහැර කාන්තාවන්, රැකියා ස්ථානයට ආසන්නයේ සිටින කාන්තාවන්ට වඩා වෙනස් මතයක් දරන අතර ඔවුන්ගේ කාලය මහමඟට වැයවීම පවුලේ කාර්යයන්ට අයහපත් ලෙස බලපාන බව පෙනී යයි. එමෙන්ම එය කාන්තාවන්ගේ පවුල් භූමිකාවේ තත්වය තීරණය කරන වැදගත් සාධකයක් ද වේ. සාමාන්‍යයෙන් දුර්වල ප්‍රවාහන සේවය කාන්තාවන්ට ගැටලුවක් බවට පත් වී ඇත. මේ අයුරින් පවුලේ භූමිකාව තුළ රැකියාව නිසා වඩා සංවේදී කාරණා කාන්තාවට මඟ හැරුණ ද මානසික හා ශාරීරික අවිච්චි තත්වයකට මුහුණ දුන්න ද දත්තදායකයින් තව දුරටත් රැකියාවන් හි නියැලීමට අපේක්ෂා කරයි. එයට ආසන්නතම හේතු කිහිපයක් ඇත. එනම්, උසස් අධ්‍යාපනයක් ලැබීම, අනාගත සුරක්ෂිතතාවය තහවුරුකර ගැනීමට, පවුලේ ආර්ථිකයට දායකත්වයක් දීමට, සමාජ තත්වය (Social Status) පවත්වා ගැනීමට යන කරුණු වේ.

යෝජනා

අධ්‍යයනයේ සොයාගැනීම් සහ නිගමන පාදක කරගනිමින් රැකියාවන් හි නියුතු කාන්තාවන්ගේ



පවුල් භූමිකාව තුළ ඇගේ කාර්යයභාරය නිසි අයුරින් ඉටුකිරීමටත් රැකියා ස්ථානයේ කාර්යසාධනය ඉහළ නංවාගනිමින් (Enhancing Job Performance) රැකියා කරන ආයතනයේ ද ඵලදායිතාවය ඉහළ නැංවීමට (Productivity Improvement) හැකි වාතාවරණයක් කාන්තා වෘත්තිකයින්ට ලැබීමටත් ඒ හරහා පවුලේ සහජීවනය (Family Development) ඉහළ නැංවීමටත් කාන්තාවන් සම්බන්ධයෙන් වන ජාතික ප්‍රතිපත්ති (Women’s policy making) සකස් කිරීමටත් සුදුසු වනසේ යෝජනා කිහිපයක් මෙම අධ්‍යයනය මඟින් ඉදිරිපත් කෙරේ. විශේෂයෙන් රැකියා ස්ථානයට ආසන්න කාන්තා වෘත්තිකයින්ගේ මෙන්ම සියලු කාන්තා වෘත්තිකයින්ගේ අභ්‍යන්තර ශක්තීන්, දුර්වලතාවන් හා මුහුණදීමට සිදුවිය හැකි තර්ජන හඳුනාගැනීමටත් එසේම අවස්ථාවන් මඟනොහැර සුදුසු පරිදි එම අවස්ථාවන් ලබාගැනීමටත් හැකි බලාත්මක මානසිකත්වයක් ඇතිකිරීම හරහා කාල කළමනාකරණය පුහුණු කිරීමත් ඒ මඟින් පවුල් භූමිකාවට මෙන්ම රැකියා භූමිකාවටත් සාධාරණයක් ඉටු කළ හැකි පසුබිමක් ඇති කිරීම සඳහා යෝජනා ලෙසින්, සෑම ආයතනයකම කාන්තාවන්ට වෙන් වූ මාසික පුහුණු සැසියක් පැවැත්වීම හරහා කාන්තාව සම්බන්ධයෙන් ඇති නව රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති, කාන්තාවන් වෙනුවෙන් ඇති නීති රෙගුලාසි සහ නීති උපදේශන ආයතන, අපරාධ නීතිය, ආයතනික වශයෙන් කාන්තාවට ඇති වක්‍රලේඛයන්, දේශීය විදේශීය වශයෙන් කාන්තාවන්ට ඇති රැකියා අවස්ථාවන්, අධ්‍යාපනික අවස්ථාවන් සහ ශාස්ත්‍රීය අංශයේ හා ආර්ථික සමාජීය අංශයෙන් සාර්ථක වර්තන හඳුන්වා දීම මෙම මාසික සැසියේ අන්තර්ගතය ලෙස ගෙන ඒවා ආයතනික වශයෙන් සිදු කිරීමට අවැසි රාජ්‍ය මට්ටමේ තීරණ ගැනීම, කාන්තා සුබසාධන කාර්යය ශක්තිමත් කිරීම. එනම්, තනතුර ඉහළ හෝ පහළ හෝ වේවා, රාජ්‍ය හෝ අර්ධ රාජ්‍ය හෝ පෞද්ගලික හෝ වේවා සමස්ත කාන්තාවන්ටම හිමි විය යුතු අඩ වැටුප් ප්‍රසූත නිවාඩු ලැබීම අයිතිවාසිකමක් බවට පත් කිරීම, දුර බැහැර කාන්තා වෘත්තිකයින්ට කාර්යාලය ආසන්නයේ නිල නිවාස ලබා දීම. ඒ සඳහා මාසික වැටුපෙන් සුබසාධනීය මට්ටමේ මූල්‍යමය අයකිරීමක් ලබා ගැනීම. මෙමගින් පවුලක් ලෙස එක්ව විසීමේ සංකල්පය රට තුළ ඇති කිරීම සහ මහමඟට වැය වන කාලය ඵලදායී කිරීම, කාර්යාලයට පැමිණීම හා පිටත් වීම පිළිබඳ නම්‍යශීලී වේලාවක් (Flexible Time Method) ලබා දීමේ හැකියාව හඳුනා ගැනීම, කාන්තාව සම්බන්ධයෙන් පවතින පැරණි රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති නව සමාජයට ගැලපෙන පරිදි

සංශෝධනයට ලක් කිරීම හෝ නව ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ

පෙරේරා, බී. ඒ. ටෙනිසන් (2002). *සමාජවිද්‍යාව*, තරංජී ප්‍රින්ටර්ස්, 506, නාවින්න, මහරගම.
මනුරත්න, ඒම්. ජී. (2003). මහවැලි ජනාවාසය තුළ කාන්තාවන්ගේ වෙනස්වන කාර්යභාරය හා අභියෝග, *නිවේදනී*, කාන්තා අධ්‍යාපනය හා පර්යේෂණ කේන්ද්‍රය. රස්නැක්, බෙන් (2011). *පවුල හා සමාජය*, සරස්වතී ප්‍රකාශන, දිවුලපිටිය.
සමරකෝන්, මයුර (2005). *මූලික සමාජවිද්‍යාව 1 කොටස*, සමාජීය විද්‍යා හා මානව විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, ගංගොඩවිල, නුගේගොඩ.
සමරකෝන්, මයුර (2021). *සමාජ සංස්ථා*, ලීඩ්ස් ග්‍රැෆික්ස් (පුද්ගලික) සමාගම, නො 356 ඊ, පන්නිපිටිය පාර, තලවතුගොඩ.
සමරනායක, වර්මා, එස්. (1994). *කාන්තාව හා පරිසරය*, I කොටස, සීමා සහිත ගුණරත්න ඔෆ්සෙට්, කොළඹ.
Barrett, M. (1980). *Womens oppression*, Today, Verso, London.
Department of Census and Statistics (2020). *Annual Report of the Sri Lanka Labour force Survey*, Department of Census and Statistics. <http://www.statistics.gov.lk>.
Department of Census and Statistics (2017). *Sri Lanka Time use Survey, final report*, Department of Census and Statistics, Ministry of Finance, Economy and Policy Development, (Sri Lanka schedule).
Erdamar, G.,Demirel, H.(2013). *Investigation of Work – Family, Family – Work Conflict of the teachers*. 5th World Conference on Educational Science, Procedia – Social and Behavioral Sciences, 116 (2014). 4919-4929. www.sciencedirect.com
Kodagoda, T.,(2018). Working Long hours and its impact on family life: Experiences of Women Professionals and Managers in Sri Lanka, *Journal of Gender Studies*, Volum25,Issue1, 2018. <http://doi.org/10.1177/0971521>
Morgan, D.W., and Krejcie, R.V. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*, Educational and Psychological Measurement. <http://www.kenpro.org>
Lodric, D.O.,(2009). *World mark Encyclopedia of Cultural and Daily life*, Engage Learning,2009
Moser, Caroline(1993). *Gender Planning and Development: Theory, Practice and Training*, London: Routledge.
Murdok, G. P. (1949). *Social Structure*, Macmillan, Newyork.
Opatha, H.H.D.N.P., and Perera, H.,(2017). *Determinants of Work – Family Balance: An Empirical study of Accounting Professionals in Sri Lanka*, *Sri Lanka Journals of Human Resource*

Management, Vol. 7, No.1, 2017,
<http://www.researchgate.net>
Vohlidalova, M., (2017). Academic Couples
Parenthood and Woman's Research Careers.

European Educational Research Journal, 2017,
Special Issues: Work- life Interferences in
Scientific Careers, Vol.16 (2-3)166-182. Retrieved
from <https://www.researchgate.net>

